

Rúbrica de evaluación de proyectos

Piensa en tu alumno/a y valora su trabajo marcando qué afirmación representa mejor su desempeño en aquellas áreas que apliquen según el proyecto. Elige aquella que tenga el mayor número de características que coincidan con su ejecución. Si tienes dudas, te recomendamos elegir siempre la puntuación más alta.

Implicación en el proyecto y lectura del libro

	1	2	3	4
Lectura libro + Comprensión	El alumno ha leído uno o ninguno de los capítulos del libro. No ha realizado todos los <i>quizzes</i> .	El alumno ha leído dos o tres capítulos del libro. Ha realizado todos los <i>quizzes</i> obteniendo una nota media inferior a un 5.	El alumno ha leído cuatro capítulos del libro. Ha realizado todos los <i>quizzes</i> obteniendo una nota media entre 5 y 8.	El alumno completa la lectura del libro. Ha realizado todos los <i>quizzes</i> obteniendo una nota media superior a un 8.
Ejercicios sobre la lectura	El alumno no ha realizado los ejercicios sobre la lectura que se encuentran en el dossier de actividades de cada capítulo.	El alumno ha hecho algunos ejercicios sobre la lectura que se encuentran en el dossier de las actividades semanales, pero de forma irregular y con poco interés.	El alumno ha completado todos los ejercicios sobre la lectura que se encuentran en el dossier de actividades semanales pero ha necesitado la atención y el refuerzo constante del profesor.	El alumno ha concluido satisfactoriamente todos los ejercicios sobre la lectura que se encuentran en el dossier de las actividades semanales.
Implicación en el proyecto	El alumno no participa de forma activa en los ejercicios del proyecto. Espera instrucciones del profesor o compañeros, no toma la iniciativa, ni ofrece soluciones al equipo.	El alumno participa de forma sesgada e incompleta en los ejercicios del proyecto. No profundiza en sus respuestas, o utiliza frases cortas para responder. No hay iniciativa todavía.	El alumno participa de forma activa pero busca la aprobación del profesor o de otros compañeros. Participa en la búsqueda de soluciones e intenta estar atento ante las necesidades de sus compañeros.	El alumno ha participado de modo activo en todos los ejercicios del proyecto. Es proactivo en la búsqueda de soluciones, está atento a las diferentes necesidades de sus compañeros.
Búsqueda y selección de materiales	Utiliza únicamente los materiales proporcionados por el profesorado y se limita a copiar y pegar de la fuente original sin respetar ni valorar los derechos de autor.	Utiliza materiales encontrados independientemente pero a partir de los recursos proporcionados por el profesorado. Se limita a copiar y pegar de la fuente original sin respetar ni valorar los derechos de autor.	Utiliza materiales encontrados independientemente y respeta los derechos de los autores al nombrarlos en la actividad producida.	Utiliza materiales encontrados independientemente y respeta los derechos de los autores originales incluyendo siempre una referencia a las fuentes utilizadas. Incluye una bibliografía.

Rúbrica de evaluación de proyectos

Competencia lingüística

	1	2	3	4
Expresión oral	Discurso poco fluido. Uso de vocabulario pobre, estructuras repetitivas y abuso de muletillas. El vocabulario es vago e impreciso, y los términos son usados de forma incorrecta.	Discurso poco fluido. Uso reiterado de mismas estructuras introductorias (no hay variedad de conectores discursivos). Vocabulario muy general, no específico respecto al tema.	Emplea un discurso correcto y fluido pero necesita apoyo para referirse a conceptos específicos del tema. El vocabulario es claro y utiliza algunas palabras convincentes.	Su discurso es fluido con conocimiento de los términos y conceptos académicos apropiados al tema del proyecto. El vocabulario es claro y convincente.
Comprensión oral	No conoce las estrategias básicas para comunicarse con eficiencia. No entiende el discurso que está escuchando ni sabe interpretar la información que recibe.	No aplica bien las estrategias necesarias para una buena comunicación. Entiende el discurso superficialmente, no es capaz de ir más allá del significado estricto de las palabras ni de interpretar su sentido.	Recurre a algunas estrategias comunicativas. Es capaz de compartir conocimientos y recopilar información pero no la valora de forma crítica.	Utiliza estrategias para entender completamente el discurso. Tiene capacidad crítica y comprende bien la información. Comparte los conocimientos del emisor y puede interpretar el sentido del discurso.
Expresión escrita	Uso de términos no adecuados al registro esperado. La estructura del texto es incoherente, no se distingue la idea principal de las secundarias. Comete muchos errores ortográficos o gramaticales.	Usa expresiones coloquiales aunque se observa un registro culto del lenguaje. Se diferencia claramente la idea principal del texto. Comete varios errores ortográficos o gramaticales.	Usa expresiones coloquiales y registro adecuado, pero falta claridad en la estructura del texto. Se cometen algunos errores gramaticales o de vocabulario poco relevantes.	La redacción contiene expresiones adecuadas y emplea un registro correcto. La estructura sigue un orden coherente y lógico. Uso correcto de gramática, ortografía y puntuación.
Comprensión escrita	Carece de estrategias para comprender y asimilar la información explícita del texto y realizar inferencias. No es capaz de valorar la información o de entender el propósito de la lectura.	Empieza a familiarizarse con estrategias que le permiten entender la información explícita del texto pero todavía no consigue trascender algunos significados implícitos.	Puede localizar la información relevante y realizar algunas inferencias a partir del texto. Lee distintos textos pero no consigue hacerlo de manera autónoma y crítica.	Localiza, entiende e integra la información relevante y explícita y, además, hace inferencias. Puede leer textos variados con distintos propósitos de lectura. Es un lector competente, autónomo y crítico.

Organización y desarrollo del proyecto

	1	2	3	4
Cooperación con el resto del alumnado	Con frecuencia se opone a las decisiones de los demás e intenta imponer la suya propia. Demanda atención constante obviando las necesidades del resto. Se molesta al recibir ayuda. Olvida realizar las tareas correspondientes a su rol y apenas cumple con todos los compromisos adquiridos.	Participa en la realización de las tareas, pero no muestra una actitud proactiva en la propuesta de soluciones ni ayuda al resto de compañeros. Trata de imponer sus decisiones. Se esfuerza en ayudar pero le molesta al recibir ayuda. Olvida realizar algunas de las tareas y no cumple con algunos de los compromisos adquiridos.	Participa, propone, ayuda y disfruta haciendo las tareas la mayor parte del tiempo. Considera las decisiones de los demás e intenta buscar un punto común. Se esfuerza en ayudar a sus compañeros. Se presta a recibir ayuda pero no la solicita. Trabaja responsablemente y cumple con la mayoría de los compromisos adquiridos.	Participa, propone, ayuda y disfruta haciendo las tareas. Integra las decisiones de los demás a la suya y se esfuerza en buscar el consenso. Ayuda sistemáticamente adelantándose a las necesidades de los compañeros. Se presta a recibir ayuda con una actitud positiva siempre. Asume su rol responsablemente y cumple con los compromisos adquiridos.

Rúbrica de evaluación de proyectos

	1	2	3	4
Autonomía	Muestra inseguridad a la hora de realizar las actividades y solicita la ayuda constante del profesor o compañeros. Acepta información sin plantearse ni cuestionarse preguntas.	Muestra cierta iniciativa a la hora de trabajar, pero todavía requiere algún tipo de apoyo del profesor. Muestra inseguridad a la hora de realizar algunas actividades. Acepta información sin plantearse ni cuestionarse preguntas. Le cuesta reconocer sus errores y no hace evaluaciones realistas.	Muestra bastante iniciativa aunque en algunas ocasiones recurre al profesor. Puede buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas por su cuenta. Le cuesta reconocer sus errores y hace evaluaciones poco realistas.	Muestra iniciativa y hace las cosas sin preguntar. Es capaz de trabajar de forma autónoma sin que le digan lo que tiene que hacer. Solucion por su cuenta los problemas que se presentan. Busca alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas. Reconoce sus errores y realiza autoevaluaciones precisas.
Organización, uso del tiempo y distribución de tareas	Se demora en la realización de la actividad y se despista con facilidad perdiendo el ritmo de trabajo. Es irreflexivo, desordenado y no planifica antes de comenzar su tarea. No participa en la distribución del trabajo y se asigna lo más sencillo.	Sigue el ritmo de trabajo del resto del equipo, pero necesita el apoyo de sus compañeros para ello. Es irreflexivo, bastante desordenado y no planifica antes. Colabora en la distribución de tareas aunque prefiere asignarse las más sencillas.	Tiene un ritmo de trabajo adecuado. La mayor parte del tiempo está centrado en la tarea sin necesidad de insistir. Necesita guías para planificar antes para mantenerse ordenado. Colabora en la distribución de tareas.	Tiene un ritmo de trabajo ágil. Se mantiene centrado en la tarea, sin despistes ni faltas de atención. Es reflexivo, ordenado y planifica antes de empezar. Participa activamente en la distribución de tareas.

Presentación y difusión del proyecto

	1	2	3	4
Proyecto completo y presentación	La presentación carece de preparación, no trata de conectar con la audiencia y no hace uso correcto de estrategias de presentación (contacto visual, vocabulario específico del tema y buen volumen). No utiliza ningún apoyo visual (powerpoint, vídeo, imágenes, gráficos, etc).	La presentación es efectiva, dinámica. El alumno usa métodos apropiados para la audiencia elegida, se expresa correctamente y utiliza estrategias como el contacto visual, vocabulario específico del tema y buen volumen. Utiliza apoyo visual (powerpoint, vídeo, imágenes, gráficos, etc).	La presentación es adecuada. El alumno se expresa correctamente y utiliza (la mayor parte del tiempo) estrategias como el contacto visual, vocabulario específico del tema y buen volumen. No utiliza ningún apoyo visual (powerpoint, vídeo, imágenes, gráficos, etc).	La presentación es efectiva, dinámica. El alumno usa métodos apropiados para la audiencia elegida, se expresa correctamente y utiliza estrategias como el contacto visual, vocabulario específico del tema y buen volumen. Utiliza apoyo visual (powerpoint, vídeo, imágenes, gráficos, etc).